

**Cathia Papi**  
**Professeure titulaire**



Université TÉLUQ  
Département Education  
455, rue du Parvis  
Québec (QC) G1K 9H6  
[cathia.papi@teluq.ca](mailto:cathia.papi@teluq.ca)

## FORMATION

---

- 2007**     **Doctorat en sciences de l'éducation** (l'ULP ne délivre pas de mention)  
Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication,  
Université Louis Pasteur – Strasbourg I
- 2004**     **Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences du Travail** – mention bien (major)  
Universités Louis Pasteur, Marc Bloch et Robert Schuman - Strasbourg
- 2003**     **Maîtrise de sociologie** (option relations internationales) – mention très bien (major)  
**Maîtrise d'ethnologie** (options muséologie et droits des minorités) – mention bien  
Université Marc Bloch - Strasbourg II
- 2002**     **Licence de sociologie spécialité économie** – mention très bien (major)  
**Licence de philosophie** – mention assez bien  
Université Marc Bloch – Strasbourg II
- 2001**     **Sous admissibilités aux Ecoles Normales Supérieures des « Lettres  
et Sciences Sociales » de Cachan et des « Lettres et Sciences Humaines »  
de Lyon.** Hypokhâgne, Khâgne B/L - Lycée Fustel de Coulanges - Strasbourg
- 1999**     **Baccalauréat Economique et Social**, section européenne - mention bien  
Lycée Lavoisier – Mulhouse

## LANGUES

---

- **Anglais, Espagnol** : parlé, lu, écrit  
2001 Diplôme d'espagnol - mention bien (cours intensifs niveau avancé) de Salamanque  
1998 First Certificate in English Examen de l'Université de Cambridge  
1996 Concours Régional d'Excellence en Espagnol
- **Turc, Portugais** : conversation courante, lecture et écriture de textes simples

## AUTRES AFFILIATIONS

---

- **Professeure associée à l'Université Laval** depuis 2016.
- **Maître de conférences à l'Université de Picardie Jules Verne et membre du CURAPP-ESS (UMR 7319, CNRS)** depuis 2008, en détachement au Canada depuis 2014.

### Livres

- Papi, C. (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être. Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Presses universitaires du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/favoriser-apprentissage-bien-etre-4495.html>
- Papi, C. et Rinaudo, J.-L. (Eds.) (2022). *(e)liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses universitaires Rouen-Le Havre (PURH), collection Numérique en éducation.
- Papi, C. et Sauvé, L. (Eds.) (2021). *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants*. Presses universitaires du Québec (PUQ), collection Formation à distance. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/perseverance-abandon-formation-distance-4047.html>
- Papi, C. (2014). *Formation à distance. Dispositifs et interactions*. ISTE Éditions Hermes Sciences Publishing Ltd.
- Papi, C. (Ed.) (2013). *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur. Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels*. L'Harmattan.

### Articles (revues scientifiques à comité de lecture)

- Bégin-Caouette, O., Papi, C., Benhassine, E. (2024). La recherche en français au cœur des dynamiques de concurrence internationale : la perspective des chercheurs québécois, *Enjeux et société. Approches transdisciplinaires*, 11(1), 52-80. <https://doi.org/10.7202/1112127ar>
- Papi, C., Desjardins, G. et Kaboré, T. P. (2024). Évaluation d'un camp de littératie pour contrer la perte d'apprentissage estivale, *Mesure et Évaluation en Éducation*, 46(3), 27-55. <https://edition.uqam.ca/mee/article/view/2449>
- Papi, C. et Dugré, G. (2024). Les défis de l'enseignement de la danse à distance : entre absurdité et opportunité, *Distances et médiations des savoirs*, (46). <https://doi.org/10.4000/11v1m>
- Papi, C., Charbonneau, C. Beauparlant, R. et Beigas, M. (2024). Tutoring: to hire or not to hire pro? What are the differences? *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning CMET*. <http://dx.doi.org/10.1080/13611267.2024.2367133>
- Czeszak, W., Papi, C., Gérin-Lajoie, S., et Tchoupou, A. T. (2024). Hibridização e desafios da EaD na educação superior. *Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância*, 23(Especial). <https://seer.abed.net.br/RBAAD/article/view/710>
- Papi, C. (2024). Le tutorat : une médiation à double sens. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, (73), 41-53. <https://doi.org/10.3917/spir.073.0041>
- Angulo Mendoza, G.A. et Papi, C. (2023) Perspectives actuelles sur la formation à l'ère du numérique, *Médiations et médiatisations*, (13), 3-8. <https://doi.org/10.52358/mm.vi13.399>
- Reyes Consuelo, M. A., Michaud, D., Kiss, J., Proulx Guimond, J., Vincent, C., Feillou, I., Edwards, G.J., Huston, J., Ruel, J., Letscher, S., Psyché, V., Papi, C., Caouette, M. et Huston, P. (2023). Virtual Reality at Workplace for Autistic Employees : Preliminary Results of Physiological-Based Well-Being Experience. *Journal of Biosensors and Bioelectronics Research*. SRC/JBBER-110. [doi.org/10.47363/JBBER/2023\(1\)108](https://doi.org/10.47363/JBBER/2023(1)108)
- Proulx Guimond, J., Kiss, J., Consuelo, R., Michaud, D., Inson Michel, R., Ménard, A., Feillou, I., Edwards, G., Huston, J., Vincent, C., Ruel, J., Letscher S., Psyché, V., Papi, C. et Caouette, M. (2023). Enhancing Employability for Autistic Graduates: Using TRIZ Theory to Design Virtual Reality Solutions for Fostering Inclusive Communications in Workplace Environments. *Global Journal of Human-Social Science*. GJHSS, 23(4). [https://globaljournals.org/GJHSS\\_Volume23/1-Enhancing-Employability.pdf](https://globaljournals.org/GJHSS_Volume23/1-Enhancing-Employability.pdf)
- Savard, I., Angulo Mendoza, G.A., Plante, P., Gérin-Lajoie, S., Papi, C., Brassard, C. et Umbriaco, M. (2022). Référentiel des compétences en technologie éducative et en formation à distance.

- Fondements et démarche itérative d'élaboration. *Médiations et médiatisations*, (10), 54-71. <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.338>
- Papi, C. (2022). De la régulation des apprentissages et des collectifs (éditorial). *Médiations et médiatisations*, (10), 3-6. <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.344>
  - Desjardins, G. et Papi, C. (2022). La vie des espaces numériques de deuil : entre individus et collectif, *Études sur la mort*, 1(157), 97-112. <https://www.cairn.info/revue-etudes-sur-la-mort-2022-1-page-97.html>
  - Sauvé, L., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Desjardins, G. (2022). Understanding Dropout in Distance and Online Learning by Taking Into Account Multiple Factors, *Training, Education and Learning Sciences*, 59, 276-284. <https://doi.org/10.54941/ahfe1002411>
  - Papi, C., Sauvé, L., Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2022). De la multiplicité des facteurs à prendre en compte pour mieux comprendre l'abandon en formation à distance, *Distances et médiations des savoirs*, (37). <https://doi.org/10.4000/dms.6904>
  - Audran, J. et Papi, C. (2021). L'accompagnement en ligne dans tous ses états (éditorial), *Questions Vives*, (36). <https://journals.openedition.org/questionsvives/6550>
  - Papi, C. (2021). Les acteurs de l'éducation au cœur du changement (éditorial), *Médiations et médiatisations*, (8), 3-5. <https://doi.org/10.52358/mm.vi8.264>
  - Desjardins, G., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Sauvé, L. (2021). Two-stage cluster analysis in distance learning: A way to reduce gaps in the scientific literature on open and distance education, *Revista Portuguesa de Investigação Comportamental e Social*, 7(2), 77-88. <https://rpics.ismt.pt/index.php/ISMT/article/view/230/472>
  - Bruillard, É., Ghabara, K., Jolicoeur, P.-L., Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S., Papi, C. et Pelletier, M.-A. (2021). L'apprentissage connecté des jeunes en contexte d'éducation formelle francophone. *Revue Canadienne de l'Apprentissage et de la Technologie*, 47 (4). <https://cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/28060>
  - Papi, C., Glikman, V., & Pulker, H. (2021). Des institutions dédiées à la formation à distance : passé ou futur de l'éducation ? *Médiations et médiatisations*, (6), 85-89. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.226>
  - Papi, C., Brassard, C., Plante, P., Savard, I., Angulo-Mendoza, G. et Gérin-Lajoie, S. (2021). Créer dans l'urgence une formation à distance de qualité pour former... à la formation à distance : tout un défi! *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU)*, 18(1), 233-240. <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/470>
  - Papi, C. (2020). Supporting teachers in the transition towards distance education: Challenges and means, *Journal of Learning for Development*, 7(3), 467-472. <https://jl4d.org/index.php/ej4d/article/view/449>
  - Massou, L., Papi, C. et Pulker, H. (2020). Des ressources aux pratiques éducatives libres : quelle réappropriation dans la formation ouverte et à distance ? (éditorial), *Distances et médiations des savoirs*, 31. <http://journals.openedition.org/tlqprox.teluq.quebec.ca/dms/5338>
  - Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Hébert, M.-H. (2020). Se rapprocher de l'évaluation à distance : dix pistes de réponse. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, (1), 201-206. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/233>
  - Papi, C. et Desjardins, G. (2019). À la vie, à la mort : le deuil au sein d'une communauté d'amateurs, *ESSACHESS – Journal for Communication Studies*, vol. 12, n°1(23), 77-98. <http://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/445>
  - Papi, C., Angulo Mendoza, G., Brassard, C., Bédard, J.-L. et Sarpenier, C. (2019). Peer-Communication in Distance Education: Perspectives and Challenges, *Ubiquitous Learning: An International Journal*, 12(1), 13-33. <https://doi.org/10.18848/1835-9795/CGP/v12i01/13-33>

- Papi, C., Angulo Mendoza, G., Brassard, C., Bédard, J-L. et Sarpentier, C. (2017). L'interaction en formation à distance: entre théories et pratiques, *TransFormations Recherches en éducation et formation des adultes*, (17). <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/219>
- Papi, C. (2017). Vers une communauté d'affects source de mieux-être ? *Revue Française des Sciences de l'Information et de la Communication*, (11). <http://rfsic.revues.org/2928>
- Papi, C., Angulo Mendoza, G., Brassard, C., Bédard, J-L. et Sarpentier, C. (2017). ¿ Por qué comunicarse en formación a distancia ?, *Revista internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 6(1), pp.23-32. <http://journals.epistemopolis.org/index.php/tecnoysoc/article/view/363>. Également publié dans le vol. 6, n°2 en 2018, 29-41. <https://doi.org/10.18848/2474-588X/CGP/v06i02/29-41>
- Papi, C. (2016). The Influence of Culture on the Expression of Emotions in Online Social Networks, *ESSACHESS – Journal for Communication Studies*, vol.9, n°2(18), 33-42. <http://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/334>
- Papi, C. (2016). Le deuil, moment de « consécration » numérique ? *Interfaces numériques*, 5(3), 531-552.
- Papi, C. (2016). De l'évolution du métier d'enseignant à distance, *Sticef*, 23. [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2016/03-papi-ensaccapp/sticef\\_2016\\_NS\\_papi\\_03.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2016/03-papi-ensaccapp/sticef_2016_NS_papi_03.htm)
- Papi, C. (2016). L'université et son public entre traditions et évolutions, *Questions de communication*, (31), pp. 249-269.
- Papi, C. (2015). Digital Spaces: Between Educational Tools and Student Uses, *Social and Behavioral Sciences Journal*, 174, 3757-3764. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815011696>
- Papi, C. et Glikman, V. (2015). Les étudiants entre cours magistraux et TICE, *Distance et Médiation des Savoirs*, 1-19. <http://dms.revues.org/1012>
- Papi, C. (2013). De la pertinence des TICE par les SHS, *Communication et organisation*, (43), 183-192. <http://communicationorganisation.revues.org/4209>
- Papi, C. et Dauphin, F. (2013). La formation professionnelle à distance : une voie vers plusieurs formes de professionnalisation ? *Education Permanente*, Hors série n°5, 101-114.
- Papi, C. (2012). La convivialité. De la polysémie à l'entretien de la confusion, *Interfaces numériques*, 1(3), 435-452. <http://rin.revuesonline.com/article.jsp?articleId=18018>
- Papi, C. (2012). Des référentiels à la validation des compétences numériques : questionnements et dispositifs, *Questions Vives*, 7(17), 11-17. <http://questionsvives.revues.org/986>
- Papi, C. (2012). Causes et motifs du non-usage de ressources numériques. Logiques d'usage des étudiants en formation initiale, *Recherches et Educations*, (6), 127-142. <http://rechercheseducations.revues.org/1074>
- Papi, C. et Büyükaslan, A. (2011). Okul Dışında Yabancı Dil Öğrenimi: Bir Fransız Türk Forumu Örneği, *Edebiyat Fakültesi Dergisi* (Konya) (23), 45-60. <http://www.edebiyat.selcuk.edu.tr/images/sayilar/24/24-02.pdf>
- Papi, C. (2009). Sympathiser à distance ou la création des cadres de l'interaction, *Education et formation*, (290), 93-107. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=6&page=3>
- Papi, C. (2009). Quelle communication sur le forum d'un campus numérique ?, *Revue İletişim, Représentations sociales et Communication* (Galatasaray üniversitesi), 269-282.
- Papi, C. et Causer, J.-Y. (2009). La formation, un lieu de co-construction identitaire, *Cahiers du CRESS (Centre de Recherches et d'Etudes en Sciences Sociales)*, (10), 71-86.
- Papi, C. (2009). Quels usages des technologies dans la reprise d'études à distance ?, *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 25, 1, 62-79. <http://ripes.revues.org/index97.html>
- Papi, C. et Tribby, E. (2008). L'accès aux études supérieures par la distance : l'extension du droit à l'éducation, *Distances et savoirs*, hors série. [http://www.distanceandaccesstoeducation.org/contents/DS2008\\_CP-ET.pdf](http://www.distanceandaccesstoeducation.org/contents/DS2008_CP-ET.pdf)

- Audran, J., Coulibaly, B. et Papi, C. (2008). Les « incitateurs » et les « épreuves », traces de vie sur les forums en ligne ?, *Distances* 10(1). <http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/v10n1b.pdf>
- Canton Mayo, I., Arias Gago, A. R. et Papi, C. (2008). La direction, le management et le leadership dans les établissements scolaires, *Questions vives « Dispositifs et situations, quelles articulations en éducation ? »* 4(9), 243-265.
- Papi, C. (2007). Du pensé au vécu ou le dispositif vu au jour de l'activité, *Questions vives « Dispositifs et situations, quelles articulations en éducation ? »* 4(8), 39-48.
- Papi, C. et Büyüksan, A. (2007). Développements de la formation à distance en France et en Turquie : vers quel droit à l'éducation ? *Information Sciences for Decision Making*. <http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm29/Papi.pdf>

### Entretiens (revues scientifiques à comité de lecture)

- Papi, C. (à paraître) Les transformations éducatives à l'ère de l'intelligence artificielle. Entretien avec Oktay Cem Adıgüzel, *Médiations et médiatisations*, (18).
- Papi, C. (2024). Quelques mots sur le développement de l'enseignement à distance au Brésil : Entretien avec João Mattar. *Médiations et médiatisations*, (19). <https://doi.org/10.52358/mm.vi19.421>.
- Papi, C. (2021). Fragments historiques d'une université à distance canadienne francophone : l'Université TÉLUQ - Entretien avec Michel Umbriaco. *Médiations et médiatisations*, (6), 90-96. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.197>
- Pulker, H. et Papi, C. (2021). L'histoire de l'université à distance pionnière au Royaume-Uni : l'Open University - Entretien avec Martin Weller. *Médiations et médiatisations*, (6), 97-102. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.204>
- Pulker, H. et Papi, C. (2021). L'histoire d'une université à distance canadienne anglophone : l'Athabasca University - Entretien avec Nancy K. Parker. *Médiations et médiatisations*, (6), 103-111. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.194>
- Glikman, V. et Papi, C. (2021). Technologies éducatives et apprentissages : l'histoire de TECFA, une unité de recherche et d'enseignement de l'Université de Genève - Entretien avec Daniel Peraya. *Médiations et médiatisations*, (6), 119-130. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.203>
- Massou, L. et Papi, C. (2020). Entretien avec Sophie Jequier, *Distances et médiations des savoirs*. <http://journals.openedition.org/tlqprox.telug.quebec.ca/dms/5568>
- Papi, C. (2018). Médiation et médiatisation: entretien avec Daniel Peraya. *Médiations et médiatisations* (rubrique « entretien »), (1), 102-111. <https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/article/view/61/29>

### Articles de débat ou discussion

- Papi, C. (2024). Quelle appréciation de la formation à distance aujourd'hui ? Le point de vue de quelques enseignants en contexte postpandémique. *Médiations et médiatisations*, (19). <https://doi.org/10.52358/mm.vi19.437>

### Chapitres d'ouvrages

- Plante, P., Angulo Mendoza, G. A., Brassard, C., Gérin-Lajoie, S., Papi, C., & Savard, I. (2024). Engaging distance students at a French-speaking Canadian Distance University. Dans C. Stone & S. O'Shea (Éds.), *Research Handbook on Student Engagement in Higher Education* (pp.316-330). Edward Elgar Publishing Ltd.
- Czeszak, W. et Papi, C. (À paraître). Quelles recherches sur la communication en ligne en éducation ? Premier regard sur la dimension. Communication de la compétence numérique durant la pandémie de COVID-19. Dans F. Michelot et S. Collin (dir.), *La compétence numérique en*

contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales. Presses de l'Université du Québec.

- Knittel, T.F., Mattar, J., Czeszak, W., Papi, C., Arruda de Oliveira, N.A. (2023) Competências digitais em uma escola brasileira : estudo de caso com o digcomporg. Dans N. Pedro, C. Santos e J. Mattar (dir.) *Competências digitais : desenvolvimento e impacto na educação atual* (pp. 143-155). Universidade de Lisboa.
- Umbriaco, M. et Papi, C. (2022). Analyse historique des enjeux de gouvernance dans l'institutionnalisation de la formation à distance: le cas de l'université TÉLUQ. Dans M. Alexandre et J. Bernatchez (dir.), *La transition formation en présence-formation à distance à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (pp. 99-109). PUQ, coll. « Formation à distance ».
- Papi, C. (2022). Vers un questionnement des (e)liens en éducation et formation. Dans C. Papi et J.-L. Rinaudo (eds.), *(e)liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses universitaires Rouen-Le Havre (PURH), collection Numérique en éducation.
- Papi, C., Desjardins, G., Marineau, S., Gérin-Lajoie, S. et Sauvé, L. (2022). Des liens sociaux favorables à la persévérance en formation à distance. Dans C. Papi et J.-L. Rinaudo (eds.), *(e)liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses universitaires Rouen-Le Havre (PURH), collection Numérique en éducation.
- Rinaudo, J.-L. et Papi, C. (2022). Conclusion. Dans C. Papi et J.-L. Rinaudo (eds.), *(e)liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses Universitaires Rouen-Le Havre (PURH), collection Numérique en éducation.
- Papi, C. (2021). De l'accessibilité à la persévérance : quelles particularités pour la formation à distance ? Dans C. Papi et L. Sauvé (Ed.), *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (pp. 1-8). Presses universitaires du Québec (PUQ).
- Papi, C., Thériault, D. et Sauvé, L. (2021). De l'influence des caractéristiques sociodémographiques et académiques des étudiants sur la persévérance et l'abandon en FAD. Dans C. Papi et L. Sauvé (Ed.), *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (pp.11-38). Presses universitaires du Québec (PUQ).
- Papi, C. et Desjardins, G. (2021). De l'influence de l'accompagnement sur l'abandon et la réussite en FAD, Dans C., Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (pp. 155-183). Presses universitaires du Québec (PUQ).
- Gérin-Lajoie, S., Desjardins, G. et Papi, C. (2021). Le design pédagogique des cours à distance et son influence sur l'abandon et la persévérance. Dans C. Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (pp. 127-154). Presses universitaires du Québec (PUQ).
- Desjardins, G., Sauvé, L., Papi, C. et Gérin-Lajoie, S. (2021). Les aspects méthodologiques d'une recherche portant sur la persévérance et l'abandon des études en formation à distance. In C., Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (pp. 67-94). Presses universitaires du Québec (PUQ).
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et Papi, C. (2021). L'efficacité des pratiques évaluatives en FAD : de la recherche aux applications pratiques, Dans F. Lafleur, J.-M. Nolla et G. Samson (Eds.) *L'évaluation des apprentissages en FAD : enjeux, modalités et opportunités de formation en enseignement supérieur* (pp. 115-148). Presses Universitaires du Québec.

- Papi, C. (2019). Towards a Generalization of Digital Technology in Education, Dans É. George (Ed.), *Digitalization of Society and Socio-political Issues 1: Digital, Communication and Culture* (pp.179-190). ISTE editions / Papi, C. (2019). Vers une généralisation du numérique dans l'éducation ? Dans É. George (Ed.), *Numérisation de la société et enjeux sociopolitiques 1, numérique, communication et culture* (pp.201-213). ISTE editions.
- Papi, C. et Belcourt, C. (2019). La mutualité : une forme de médiation favorable à l'autoformation? Dans B. Albero, S. Simonian, J. Eneau (Ed.), *Des humains & des machines. Hommage aux travaux d'une exploratrice* (pp.232-243). Raison et Passions.
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2019). Quels liens entre outils technopédagogiques et conceptions de l'apprentissage ? Dans F. Lafleur et G. Samson (Ed.), *Formation et apprentissage en ligne* (pp. 127-142). PUQ.
- Angulo, G. et Papi, C. (2018). Reinforcing Telepresence in Research Training with Learning Communities: Remote Collaboration between Student-Researchers, Dans J.-L. Rinaudo (Ed.) *Telepresence in training* (pp. 33-48). ISTE editions. /Angulo, G. et Papi, C. (2018). Renforcer la téléprésence en formation à la recherche par les communautés d'apprentissage. La collaboration entre les étudiants-chercheurs à distance. Dans J.-L. Rinaudo (Ed.), *La téléprésence en formation* (pp. 37-58). ISTE éditions.
- Papi, C. et Gobert, T. (2015). Un regard SIC en éducation. L'ENT pourrait-il favoriser l'intégration à l'université ? Dans L. Collet et C. Wilhelm (Ed.), *Numérique, éducation et apprentissage. Enjeux communicationnels* (pp.101-120). L'Harmattan.
- Papi, C. (2013). De la communication interculturelle à distance à l'apprentissage linguistique. Dans B. Vacher, C. Le Moëne, A. Kiyindou (Ed.). *Communication et débat public : les réseaux numériques au service de la démocratie?* (pp. 389-396). L'Harmattan.
- Marquet, P., Mohib, N. et Papi, C., Schaming, C. (2013). Les CNF de l'AUF en Afrique : entre politique d'intégration et modèle d'appropriation des TICE. Dans P.-J. Loiret (Ed.), *Un détour par le futur : les formations ouvertes et à distance à l'Agence universitaire de la Francophonie 1992-2012* (pp. 21-30). Editions des archives contemporaines/AUF.
- Papi, C. et Romainville, M. (2013). Formation au tutorat de pairs ou tutorat de pairs comme formation ? Dans C. Papi (Ed.) *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur. Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels* (pp.253-258). L'Harmattan.
- Papi, C (2013). Richesse du tutorat de pairs dans une formation hybride. Analyse de l'activité des moniteurs C2i. Dans C. Papi (Ed.) *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur. Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels* (pp. 141-158). L'Harmattan.
- Papi, C (2013). Où en sommes-nous du tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur ? Dans C. Papi (Ed.) *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur. Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels* (pp. 15-20). L'Harmattan.
- Papi, C. (2012). Humour et engagement en formation informelle à distance. Dans J.Y. Causer, F. Raphaël et S. Cassilde (Eds), *Faire lien. Hommage à Juan Matas* (pp. 191-206). Néothèque. [http://cerdi.org/uploads/pagePerso/3/Causer\\_Raphael\\_Cassilde\\_2012.pdf#page=192](http://cerdi.org/uploads/pagePerso/3/Causer_Raphael_Cassilde_2012.pdf#page=192)
- Papi, C. (2011). La communauté de formation informelle : au cœur des apprentissages en ligne. Dans E. Yasri-Labrique (Ed.) *Les forums de discussion: agoras du XXI<sup>e</sup> siècle?* (pp. 127-140). L'Harmattan.
- Papi, C. (2009). Des logiques sociales aux logiques d'usage. L'appropriation des technologies inhérentes à l'activité de formation à distance. Dans M. Sidir, *Communication éducative et TIC: épistémologie et pratiques* (pp. 231-260). Hermès.

## Rapports de recherche

- Gérin-Lajoie, S., Affes, H., Basque, J., Bédard, J.-L., Pelletier, M.-P., Bérubé, C., Caron, P.-O., Frangioni, M., Garneau, J.-F., Hombourger-Barès, S. et Papi, C. (2024). Projet "Contact " : Rapport d'expérimentation. Université TÉLUQ.

- Papi, C. (2023, juil.). Étude sur les dispositifs, les pratiques d'accompagnement et les mesures estivales destinés aux élèves du primaire et du secondaire. *Tutorat et bien-être : Rapport final*. MEQ.
- Papi, C. (2023, mai). Étude sur les dispositifs, les pratiques d'accompagnement et les mesures estivales destinés aux élèves du primaire et du secondaire. *Glissade de l'été: Rapport final*. MEQ.
- Papi, C. (2023, mars). Étude sur les dispositifs, les pratiques d'accompagnement et les mesures estivales destinés aux élèves du primaire et du secondaire. Troisième rapport. *Tutorat, glissade de l'été et bien-être : résultats préliminaires*. MEQ.
- Bégin-Caouette, O., Beaupré-Lavallée, A. Marois, S., Papi, C. Thériault, M. (2023, mars). La place du français en enseignement supérieur au Québec. CSQ, LIRES. <https://www.lires.ca/francais-enseignement-superieur>
- Papi, C. (2022, juin). Étude sur les dispositifs, les pratiques d'accompagnement et les mesures estivales destinés aux élèves du primaire et du secondaire. Deuxième rapport. *Tutorat : résultats préliminaires*. MEQ.
- Papi, C. (2022, fév.). Étude sur les dispositifs, les pratiques d'accompagnement et les mesures estivales destinés aux élèves du primaire et du secondaire. Premier rapport. *Tutorat, glissade de l'été et bien-être : résultats préliminaires*. MEQ.
- Papi, C., Gérin-Lajoie, S., Czeszak, W. et Tsayem Tchoupou, A. (2022, nov.). *Accompagnement des étudiants : comment contrer l'isolement en formation à distance ?* (rapport de recherche). CRSH. <https://r-libre.telug.ca/2847/>
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Beauparlant, R. Beaudoin, A., Fournier Dubé, N. et Papi, C. (2021). *Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021*. Université Téléug.
- Sauvé, L., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Desjardins, G. (2020). *Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne - Rapport de recherche scientifique*. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).
- Papi, C. (2018). *Rapport sur le déploiement de la formation en ligne et hybride en Ontario*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. <https://r-libre.telug.ca/1896/>
- Bédard, J-L., Papi, C., Beauchamp-Goyette, F. et Dieng, M. (2018). *Admission aux professions réglementées : immigration, gouvernance du système professionnel et disjonctions institutionnelles. Analyse comparative, identification de bonnes pratiques et recommandations pour les professions réglementées au Canada*. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. <https://r-libre.telug.ca/1468/>
- Papi, C. (dir.). (2015). *L'interaction entre étudiants : frein à la formation à distance ou voie vers la réussite ?*. CRSH. <https://r-libre.telug.ca/1897/>

### Coordination de numéros thématiques de revues

- Audran, J. et Papi, C. (Eds.) (2022). Accompagner en ligne et à distance, *Questions vives. Recherches en éducation*. (36). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.5928>
- Massou, L., Papi, C. et Pulker, H. (2020). Des ressources aux pratiques éducatives libres : quelle réappropriation dans la formation ouverte et à distance ? *Distances et Médiations des Savoirs*. (31).
- Papi, C. (Ed.) (2012). « Des usages des TIC à la certification des compétences numériques : quels processus de formation et de validation ? ». *Questions Vives*. 7(17). <http://questionsvives.revues.org/982>

### Coordination d'actes de colloque

- Plante, P., Papi, C., Alexandre, M., Stockless, A., et Gravelle, F. (2024). *Actes du Colloque ROC 2023 : La personne en formation au cœur de l'apprentissage avec le numérique* (P. Plante, C. Papi,

M. Alexandre, A. Stockless, et F. Gravelle, Éd(s.). REFAD, ONE, CIRTA, Université TÉLUQ. <https://r-libre.telug.ca/3193/>

- Plante, P., Alexandre, M., Papi, C., Stockless, A. et Grégoire, R. (dir.). (2022). *Actes du Colloque ROC 2021 : Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence*. Québec, Québec : REFAD, ONE, CIRTA, Université TÉLUQ. <https://r-libre.telug.ca/2590/>

### Coordination de numéros de *Médiations & médiatisations* à titre de directrice de la rédaction

- Gravelle, F. et Maltais, M. (dir.). (2024). Gestion, gouvernance et financement du numérique en éducation et en enseignement supérieur. *Médiations et médiatisations*. (17). <https://doi.org/10.52358/mm.vi17>
- Roy, N. et Poellhuber, B. (dir.). (2023). Créativité et innovation avec le numérique. *Médiations et médiatisations*. (16). <https://doi.org/10.52358/mm.vi16>
- Mendoza, G.A., Plante, P. et Brassard, C. (dir.). (2023). Regards sur les technologies immersives en éducation et en formation. *Médiations et médiatisations*. (15). <https://doi.org/10.52358/mm.vi15>
- Roche, L., Alladatin, J. et Meyer, F. (dir.). (2023). L'éducation numérique en Afrique : usages et perspectives. *Médiations et médiatisations*. (14). <https://doi.org/10.52358/mm.vi14>
- Mendoza, G.A. et Papi, C. (dir.). (2023). Varia 2023. *Médiations et médiatisations*. (13). <https://doi.org/10.52358/mm.vi13>
- Alexandre, M., Papi, C., Plante, P., Stockless, A. et Grégoire, R. (dir.). (2022). Vers des solidarités numériques en éducation : possibles champs d'action. *Médiations et médiatisations*. (12). <https://doi.org/10.52358/mm.vi12>
- Gobert, T. (dir.). (2022). Les lieux d'apprentissage et de formation sont-ils devenus des hubs éducatifs? *Médiations et médiatisations*. (11). <https://doi.org/10.52358/mm.vi11>
- Papi, C. (dir.). (2022). De la régulation des apprentissages et des collectifs. *Médiations et médiatisations*. (10). <https://doi.org/10.52358/mm.vi10>
- Hébert, M.-H. (dir.). (2022). Évaluation des apprentissages et numérique : où en est-on? *Médiations et médiatisations*. (9). <https://doi.org/10.52358/mm.vi9>
- Papi, C. (dir.). (2021). Les acteurs de l'éducation au cœur du changement. *Médiations et médiatisations*. (8). <https://doi.org/10.52358/mm.vi8>
- Fonseca Favre, M., Peltier, C. et Campion, B. (dir.). (2021). Discours, plurilinguisme et construction des savoirs dans les MOOC. *Médiations et médiatisations*. (7). <https://doi.org/10.52358/mm.vi7>
- Glikman, V. (dir.). (2021). La formation à distance : quelques aspects d'une histoire déjà longue. *Médiations et médiatisations*. (6). <https://doi.org/10.52358/mm.vi6>
- Fleck, S. et Massou, L. (dir.). (2021). Le numérique pour l'apprentissage collaboratif : nouvelles interfaces, nouvelles interactions. *Médiations et médiatisations*. (5). <https://doi.org/10.52358/mm.vi5>
- Meyer, F., Verquin Savarieau, B., Petit, M., Bourque, C. et Papi, C. (dir.). (2020). Le numérique pour une hybridation de qualité. *Médiations et médiatisations*. (4). <https://doi.org/10.52358/mm.vi4>
- Meyer, F., Lameul, G. et Bolduc, S. (dir.). (2020). Téléprésence, visioconférence ou webconférence : enseignement et apprentissage synchrone et distant. *Médiations et médiatisations*. (3). <https://doi.org/10.52358/mm.vi3>
- Plante, P. (dir.). (2019). *Impacts du numérique sur la transformation de l'enseignement et de l'apprentissage*. *Médiations et médiatisations*. (2). <https://doi.org/10.52358/mm.vi2>
- Stockless, A. (dir.). (2018). Le numérique en éducation : apprendre en ouvrant les murs de la classe. *Médiations et médiatisations*. (1). <https://doi.org/10.52358/mm.vi1>

### Communications (colloques avec comité de sélection)

- Papi, C., Desjardins, G. et Tjen, M. (2024, oct.). Distance Learning: A Vector for Transformation in Education? *Innovating Higher Education Conference*, EADTU, Open University of Cyprus.
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Papi, C., Desjardins, G. (2024, oct.). The Impact of Distance Assessment on Students Academic Results and Perseverance in Higher Education, *Innovating Higher Education Conference*, EADTU, Open University of Cyprus.
- Papi, C. (2024, mai). *What about tutoring to support students?*. 26<sup>th</sup> Annual Conference, Athens Institute for Education and Research, Athènes, Grèce. <https://r-libre.telug.ca/3264/>
- Papi, C., Desjardins, G. et Tjen, M. (2023, novembre). *At low tide... or what teachers took away from their distance education experience*. 29th ICDE World Conference 2023, ICDE, San José, Costa Rica.
- Papi, C., Desjardins, G. et Tjen, M. (2023, novembre). *Bimodal learning: a way to adapt to students' autonomy?*. 29th ICDE World Conference 2023, ICDE, San José, Costa Rica. <https://web.cvent.com/event/4ddab3a1-ec47-4a74-8b9d-e1e7368262b2/websitePage:f2788278-4bbc-4aa6-a5e9-2807ed0e2524>
- Breault, A. et Papi, C. (2023, novembre). *Observation participante de cours de danse comodaux en contexte récréatif québécois*. Dans P. Plante, C. Papi, M. Alexandre, A. Stockless, et F. Gravelle (dir.), Actes du Colloque ROC 2023 : La personne en formation au cœur de l'apprentissage avec le numérique (p. 52-57). Université TÉLUQ, Québec, Canada.
- Papi, C., Plante, P. et Hébert, M.-H. (2023, octobre). *Support: The Keystone of Distance Education*. *Innovating Higher Education*. I-HE2023, Anadolu Üniversitesi Istanbul, Turquie. <https://i-he2023.exordo.com/programme/presentation/132>
- Czeszak, W., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Tsayem Tchoupou, A. (2023, octobre). *Hibridização e Desafios da EAD na Educação Superior*. 28<sup>o</sup> Congresso Internacional ABED de Educação a distância (CIAED), ABED, Rio de Janeiro, Brésil. <https://proceedings.science/ciaed-2023/trabalhos?lang=pt-br#q=Wanderlucy&p=0>
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Papi, C. et Carbonneau Aghaby, E. (2023, octobre) *Assessment Activities in a Distance Teaching University*. *Innovating Higher Education (I-HE2023)*, Anadolu Üniversitesi Istanbul, Turquie. <https://i-he2023.exordo.com/programme/presentation/39>
- Papi, C. (2023, septembre). *Rethinking Distance Education: Towards an Innovative Future for Universities ?*. 36th Asian Association Of Open Universities Conference (AAOU 2023), Anadolu Üniversitesi Istanbul, Turquie. <https://aaou2023.anadolu.edu.tr/> (Actes : [aaou2023-proceedings-9be7d83c110ab636.pdf](https://aaou2023-proceedings-9be7d83c110ab636.pdf) ([anadolu.edu.tr](https://aaou2023-proceedings-9be7d83c110ab636.pdf)), p.820)
- Papi, C., Beuparlant, R. et Beigas, M. (2023, septembre). *De l'accompagnement de l'autre au cheminement de soi*. La Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles, Institut Catholique de Paris, Paris, France.
- Papi, C. et Thériault, D. (2023, juil.). *Femmes et hommes dans l'enseignement supérieur : vers plus d'égalité ?*. Égalisup 2, Université Rennes 2, Rennes, France.
- Papi, C. (2023, mai). *Qu'en est-il de l'enseignement et de l'apprentissage de la danse à distance ? Adaptations et défis*. OTESSA 2023, York University, Toronto, Ontario, Canada.
- Papi, C., Gérin-Lajoie, S., Czeszak, W., Tsayem-Tchoupou, A. (2023, mai). *Que dit la recherche des approches pour contrer l'isolement en FAD ?*. OTESSA 2023, York University, Toronto, Ontario, Canada.
- Papi, C. (2023, mai). *La perception de la place du français en enseignement supérieur chez ses acteurs*. 90<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, HEC, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. Desjardins, G., Perrot, S. (2023, mai). *Les cours comodaux : panacée ou pis-aller selon les étudiants ?*. 90<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, HEC, Montréal, Québec, Canada.

- Czeszak, W., Papi, C., Gérin-Lajoie, S., Tsayem-Tchoupou, A. (2023, mai). *Une compétence numérique à maîtriser pour contrer l'isolement*. 10<sup>e</sup> colloque international en éducation, CRIPFE, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. (2023, mai). *De quelques effets de la crise sanitaire sur le milieu scolaire au Québec*. 10<sup>e</sup> colloque international en éducation, CRIPFE, Montréal, Québec, Canada.
- Michaud, D., Reyes Consuelo, M., Inson Michel, R., Proulx-Guimond, J., Ménard, A., Vincent, C., Papi, C., Feillou, I., Caouette, M., Letscher, S., Psyché, V., Ruel, J., Kiss, J. (2023, avril). *Réflexions sur le rôle des arts numériques au sein de notre dispositif virtuel supportant par le biais d'inférences, d'effet de vicariance, la bonne compréhension et l'entraînement en ligne à des gestes spécifiques en vue de favoriser l'insertion dans l'emploi des personnes autistes*. Creating Space Conference, Canadian Association for Health Humanities, Québec, Canada.
- Papi, C., Carbonneau Aghaby, E., Hébert, M.-H. et Gérin-Lajoie, S. (2022, novembre) *Portrait des activités d'évaluation des apprentissages dans une université à distance*. ADMEE-Canada, Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada. <https://www.admee2022.ca/colloque/>
- Papi, C. (2022, oct.). *La formation à la danse à distance : entre accessibilité et difficulté*. Colloque international « La formation à distance, résolument ? », en ligne, CNED, DMS, OU.
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et Papi, C. (2022, oct.). *Évaluer les apprentissages des étudiants à distance : explorations des pratiques dans une université unimodale à distance*. Colloque international « La formation à distance, résolument ? », en ligne, CNED, DMS, OU.
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2022, mai). *Les différentes modalités de formation : comment s'y retrouver et distinguer les avantages, les limites selon les acteurs*. Communication présentée au Colloque « L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir » dans le cadre du 89<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Canada. <https://r-libre.telug.ca/2667/>
- Jadouille, J.-L., Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2022, mai). *Enseigner l'histoire au secondaire en présentiel vs à distance : quelle complexité et quels changements de pratiques selon les enseignants québécois.e.s ?*. 9<sup>e</sup> Colloque international en éducation, Palais des congrès, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. et Desjardins, G. (2022, mai). *Diversifier les formes d'accompagnement pour favoriser la persévérance en FAD ?*. 9<sup>e</sup> Colloque international en éducation, Palais des congrès, Montréal, Québec, Canada.
- Sauvé, L. et Papi, C. (2022, mai). *Le phénomène d'abandon des études universitaires à distance sous l'éclairage des modèles théoriques : une introduction au symposium*. 9<sup>e</sup> Colloque international en éducation, Palais des congrès, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. et Palanque, A. (2022, mai). *Formation à la danse à distance: proposition d'une grille d'analyse*. Recherches sur les usages du numérique en éducation (RUNED22), UQAM, Montréal, Québec, Canada. <https://r-libre.telug.ca/2666/>
- Papi, C., Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Guy, C. (2022, avril). *La formation à distance : une source d'inspiration pour repenser l'évaluation ?*. 33<sup>e</sup> Colloque de l'ADMEE-Europe, (437-439). [https://admeegp2022.sciencesconf.org/data/pages/Livret\\_des\\_resume\\_s\\_VI\\_Site\\_du\\_Colloque\\_1.pdf](https://admeegp2022.sciencesconf.org/data/pages/Livret_des_resume_s_VI_Site_du_Colloque_1.pdf)
- Angulo-Mendoza, G. et Papi, C. (2022). *Au-delà des gadgets : l'importance de l'accompagnement des étudiants en formation à distance*. 24<sup>e</sup> édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec. Innovations au cœur de la recherche en éducation?, UQAR, Lévis, Québec, Canada.
- Hébert, M.-H., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Ruel, S. (2021, novembre). *L'autoévaluation des apprentissages en formation à distance : quels intérêts ? quelles modalités ?*. ROC 2021. <https://colloqueroc.telug.ca/programme/bloc-7a/>
- Beaudoin, A., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. (2021, novembre). *Des caractéristiques des étudiants à distance*. ROC 2021. <https://r-libre.telug.ca/2590/>

- Sauvé, L., Desjardins, G., Papi, C., & G rin-Lajoie, S. (2021, novembre). *What are the difficulties for students who drop out of distance and online learning and what can we do to help them?*. 65th Annual Meeting of the Florida Educational Research Association (FERA), Florida, (short paper 5p. in the proceedings).
- Desjardins, G., Papi, C., Sauvé, L., G rin-Lajoie, S. (2021, juillet). *An lise de agrupamento (Clusters Analysis) em duas etapas no ensino   dist ncia: Uma forma de reduzir as lacunas na literatura científica em ensino   distancia (EAD)*. I Congresso Internacional sobre Metodologia (Qualis2021), en ligne.
- Hébert, M.-H., Papi, C. et Gérin-Lajoie, S. (2021, avril). *De la recherche en évaluation des apprentissages aux applications pratiques en FAD*. 8  colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, en ligne, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C., Gérin-Lajoie, S. Sauvé, L. et Desjardins, G. (2021, avril). *La pers verance en formation à distance : enjeux, facteurs et conseils*. 8  colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, en ligne, Montréal, Québec, Canada.
- Sauvé, L., Papi, C., Gérin-Lajoie, S. et Desjardins, G. (2021, avril). *Associations of student characteristics and course organization factors with dropping out of university distance and online learning*. 13<sup>th</sup> International Conference on Computer Supported Education, CSEDU. <https://www.scitepress.org/Link.aspx?doi=10.5220/0010442304670474>
- Angulo-Mendoza, G., Brassard, C., Gérin-Lajoie, S., Papi, C., Pelletier, M. A., Plante, P., Ruel, S. et Savard, S. (2021, mars). *Dans les coulisses de J'enseigne à distance*. REFAD, atelier en ligne. <https://www.youtube.com/watch?v=00sYAkRPKuY>
- Desjardins, G. et Papi, C. (2021, février). *Quelles vies après la mort ? Hommages en ligne et croyances*. Colloque international Les technologies numérique et la mort, UQAM, en ligne. <https://r-libre.telug.ca/2199/>
- Papi, C. (2020, novembre). *Distance Education and Wi-Fi to the Rescue of Dancers*. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2020), Séville, Espagne. <https://r-libre.telug.ca/2153/>
- Desjardins, G., Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2020, novembre). *Pers verance aux études universitaires vs abandon en formation à distance : et si c'était une question de design pédagogique?*. 4  colloque international de l'Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (AUPTIC), Louvain, Belgique (en ligne). <https://r-libre.telug.ca/2154/>
- Papi, C. (2020, novembre). *Quid de la formation aux danses dans un contexte de distanciation sociale ?*. 4  colloque international AUPTIC, Louvain, Belgique, en ligne. <https://r-libre.telug.ca/2127/>
- Papi, C. et Thériault, D. (2020, novembre). *Indicateurs de cheminement universitaire : contexte et données sociodémographiques prédictives de la pers verance et l'abandon*. 4  colloque international AUPTIC, Louvain, Belgique, en ligne. <https://r-libre.telug.ca/2122/>
- El Hadji, Y.K., Kozanitis, A., Huot, A., Papi, C., Chusseau, E. (2020, novembre). *Cadre d'interventions pour le conseil et l'accompagnement des enseignant.e.s universitaires: rendre le travail structurant pour les conseillers pédagogiques*. Les passeurs de la Pédagogie Universitaire dans les projets de transformation pédagogique, AIPU France, Maison de la recherche et de la valorisation, Toulouse, France. <https://aipufrance20.sciencesconf.org/resource/page/id/11>
- Desjardins, G., Papi, C. et Gérin-Lajoie, S. (2020, mars). *Différents facteurs de pers verance en formation à distance*. REFAD, atelier en ligne.
- Sauvé, L., Racette, N., Papi, C., Gérin-Lajoie, S., Desjardins, G., & Marineau, S. (2019, septembre). *Self-Regulation Strategies of Students Enrolled in a Distance and Online University Education Program*. 18<sup>th</sup> International Conference on Web-based Learning (ICWL), Magdeburg-Stendal University of Applied Sciences, Magdeburg, Allemagne.

- Papi, C. (2019, juillet). *L'institution et ses acteurs : un modèle de formation à distance*. Colloque professionnalisation des acteurs des systèmes éducatifs organisé par E. Brossais, C. Gardiès et N. Asloumm lors des Rencontres internationales du Réseau Recherche Formation, Université Jean Jaurès, Toulouse, France.
- Papi, C. (2019, janvier). *Du rôle de la formation à distance dans l'évolution des pratiques pédagogiques*. Éducation 4.1, EIFAD-CNED, Poitiers, France. <https://education4-1.sciencesconf.org/216299>
- Gérin-Lajoie, S., Papi, C. et Paradis, I. (2019, janvier). *De la formation en présentiel à la formation à distance : comment s'y retrouver ?*. Éducation 4.1, EIFAD-CNED, Poitiers, France. <https://education4-1.sciencesconf.org/browse/author?authorid=620627>
- Papi, C. (2018, juin). *Défis et relais institutionnels de l'instauration des politiques éducatives en Ontario*. 3ème colloque international francophone éTIC3, Université Paris Descartes, Paris, France. [https://colloque-etic-3.sciencesconf.org/data/pages/Papi\\_ETIC\\_4.pdf](https://colloque-etic-3.sciencesconf.org/data/pages/Papi_ETIC_4.pdf)
- Papi, C. (2018, mai). *De la numérisation généralisée de la société à la généralisation du numérique dans l'éducation ?*. Colloque international du CRICIS, UQAM, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. (2018, novembre). *Renouveler l'éducation grâce à la formation en ligne?*. REFAD, atelier en ligne. <https://www.youtube.com/watch?v=BcBT3t5mPLg>
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et Papi, C. (2018, octobre). *L'évaluation des apprentissages à distance. Qu'en est-il à l'Université Téléuq ?*. CIRTA 2018, Téléuq, Québec, Canada.
- Papi, C. (2018, mars). *Challenges of Interaction in Distance Education*. e-Learning & Innovative Pedagogies, St John's University, New-York, États-Unis.
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2018, février). *Quand les théories de l'apprentissage rencontrent les technologies : on apprend en...* REFAD, atelier en ligne. [https://www.youtube.com/watch?v=it6W8\\_C3Esg](https://www.youtube.com/watch?v=it6W8_C3Esg)
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2017, octobre). *Les approches de l'apprentissage en formation à distance. Quelques pistes de réflexion et de mise en œuvre pour passer de la théorie à la pratique*. Conférence mondiale sur l'apprentissage en ligne, ICDE 2017, Toronto, Ontario, Canada.
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2017, octobre). *Théories de l'apprentissage et technologies en FAD : proposition de typologie*. CIRTA 2017, BAnQ, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. (2017, mars). *La formación a distancia: del aislamiento a la colaboración*. 6<sup>to</sup> Congreso cubano de desarrollo local, Universidad de Granma, Bayamo. <http://ict.udg.co.cu/memoriasccdl/#p=1> (p.181) ou accès direct à la communication : <http://ict.udg.co.cu/memoriasccdl/articulos/ed/Cathia%20Papi.pdf>
- Papi, C. et Gobert, T. (2017, mars). *Big data et enseignement supérieur: représentations et illusions des étudiants*. Colloque Objets connectés. Perspectives pour un développement intelligent, Université Bordeaux Montaigne, Pessac, France.
- Angulo Mendoza, G., Papi, C. (2016, novembre). *Comunidades en línea como apoyo a los investigadores en formación: una propuesta conceptual a partir del estado del arte*. EDUTECH 2016, Alicante (participation au congrès virtuel). <https://www.youtube.com/watch?v=JGXmC7q-Iv4&feature=youtu.be>
- Brassard, C., Papi, C., Bédard, J.-L., Angulo Mendoza, G. et Sarpentier, C. (2016, juin). *Typologies de dispositifs d'apprentissage collaboratif en ligne: une méta-analyse*. Congrès AIPU 2016, Université de Lausanne, Lausanne, France.
- Angulo Mendoza, G., Brassard, C. et Papi, C. (2016, mars). *Les défis de l'interaction en formation à distance*. REFAD, atelier en ligne.
- Papi, C. et Angulo Mendoza, G. (2016, février). *Un camino sinuoso. De las tecnologías de la comunicación a la interacción en formación a distancia*. Congreso internacional de tecnología, conocimiento y sociedad, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentine.

- Papi, C. (2015, novembre). *Émotions et relations au cœur des réseaux sociaux*. Colloque « Les réseaux sociaux numériques : un espace de liberté à prendre ou une utopie mort-née? », Université de Strasbourg, Strasbourg, France.
- Papi, C. (2015, mai). *Les compétences numériques : de l'évidence à l'oubli ?*. Colloque du REFAD « Les compétences essentielles de l'apprenant en formation à distance », Landmark Hotel, Vancouver, Colombie-Britannique, Canada.
- Papi, C. (2015, mars). *La formación híbrida: ¿un ideal o un mal menor?*, 5<sup>o</sup> congreso de desarrollo local, Universidad de Granma, Bayamo (Cuba) (actes sur cd-rom).
- Papi, C. et Maltais, M. (2014, octobre). *De l'enseignement à l'accompagnement : vers quelle personnalisation ?*. Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne, Université de Rouen, Mont-Saint-Aignan (actes sur clé USB).
- Papi, C. (2014, octobre). *Technologies et pratiques étudiantes*. CIRT@, Sherbrooke, Québec, Canada.
- Papi, C. (2014, juin). *Vers une adaptation de l'éducation aux moyens de communication des étudiants ?*. International Conference on New Horizons in Education, Paris, France. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815011696>
- Papi, C. et Gobert, T. (2014, juin). *Un objet de recherche en SIC dans l'espace éducatif : l'ENT peut-il favoriser l'intégration universitaire*. 19<sup>ème</sup> Congrès de la SFSIC, Toulon, France.
- Maltais, M., Papi, C. et Caestagne, R. (2014, mai). *Un cadre d'intervention sur la motivation adapté aux caractéristiques des apprenants*. ACFAS 2014, Montréal, actes sur Tutorales n°13, p. 55-60. <http://www.jrodet.fr/tad/tutorales/tutorales13.pdf>
- Papi, C. (2012, octobre). *Les « digital natives », un public particulier ?*. EUTIC 2012, Université de Lorraine, Metz, (actes sur cd-rom).
- Papi, C. (2012, août). *Connexion et communication : le plaisir ou l'envers de la peur du vide*. Ludovia 2012, Ax-les-Thermes, France. [http://culture.numerique.free.fr/publications/ludo12/papi\\_ludovia\\_2012.pdf](http://culture.numerique.free.fr/publications/ludo12/papi_ludovia_2012.pdf)
- Papi, C. (2012, juin). *Le C2i en blended learning à l'UPV*. Université de printemps de l'UNR Picardie, Université de Picardie Jules Verne, France.
- Papi, C. (2012, mai). *De la communication interculturelle à distance à l'apprentissage linguistique*. 18<sup>ème</sup> Congrès de la SFSIC, Rennes, France.
- Berzin, C., Papi, C., Arnaud, C. Compte, C. (2011, mai). *Le formateur en zone de turbulence face à la formation à distance*. Colloque université et métiers de la formation : quels enjeux ?, quelles spécificités ?, Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, France.
- Papi, C. et Compte, C. (2010, novembre). *Former en adéquation avec l'évolution socio-économique : des contraintes nouvelles pour l'université*. 7<sup>ème</sup> rencontre Europe-Amérique Latine sur la coopération et la formation technologique et professionnelle, Catagenas de Indias, Colombie. [http://www-iut.univ-lehavre.fr/assets/doc/real/papi\\_compte\\_texte2.pdf](http://www-iut.univ-lehavre.fr/assets/doc/real/papi_compte_texte2.pdf)
- Papi, C. (2010, septembre). *Développer les compétences numériques des étudiants: quelles pratiques d'accompagnement ?*. Congrès international AREF 2010, Université de Genève, Suisse. <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-p>
- Berzin, C., Compte, C., Arnaud, C. et Papi, C. (2010, juin). *Refus par les étudiants d'une interaction orientée objet*. JOCAIR' 2010, Université de Picardie Jules Vernes, Amiens, France. Actes : M. Sidir, E. Bruillard, G.-L. Baron (Ed.) (2010). *Acteurs et Objets Communicants. Vers une éducation orientée objets ?*, Lyon: INRP, pp. 279-295.
- Gobert, T. et Papi, C. (2010, mai). *Quelle place pour l'apprentissage en dehors du cadre institutionnel ?*. Didactique et TICE IV, Liban. Actes: C. Eid (Ed.) (2011) *Les programmes de formation universitaire*, Les Editions de l'Université Antonine, pp. 484-500.
- Papi, C. (2010, avril). *Teachers' Creativity in the Service of Students' Diversity in France*. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Denver, États-Unis.

- Papi, C. (2009, novembre). *Le forum comme lieu d'entraide à l'apprentissage : le cas d'échanges franco-turcs*. Colloque communication interculturelle dans le cadre de la saison de la Turquie en France, Amiens, France.
- Sidir, M. et Papi, C. (2009, septembre). *Approaches of Secondary Educational Leaders to ICT Integration : A case of Amiens Academy in France*. 15<sup>o</sup> Congresso International de Educaçao a distancia, Fortaleza, Brésil. <http://www.abed.org.br/congresso2009/CD/trabalhos/2462009175912.pdf>
- Papi, C., Compte, C., Berzin, C., Arnaud, C. et Sidir, M. (2009, août). *From digitalized course to digital course, evaluating towards a better design*. New Horizons in Industry, Business and Education, Santorini, Grèce, [actes sur cd-rom].
- Compte, C., Arnaud, C. Berzin, C., Papi, C. et Sidir, M. (2009, août). *On the contradiction between research and e-learning*. New Horizons in Industry, Business and Education, Santorini, Grèce, [actes sur cd-rom].
- Papi, C. (2009, juin). *C2i et pratiques de communication*. Université de printemps de l'UNR Picardie, Université de Picardie Jules Verne, France.
- Papi, C. et Sidir, M. (2009, mai). *Le c2i à l'épreuve du terrain : une généralisation inachevée*. TICEMED 2009, Milan, Italie. [http://isdms.univ-tln.fr/PDF/isdms39/Article\\_Isdm\\_Ticemed09\\_Papi-Sidir\\_OK.pdf](http://isdms.univ-tln.fr/PDF/isdms39/Article_Isdm_Ticemed09_Papi-Sidir_OK.pdf)
- Papi, C. (2008, décembre). *Le C2i pour les primo-entrants à l'université de Picardie: organisations et adaptations*. 2<sup>ème</sup> Colloque International l'Université à l'Ere Numérique, Bordeaux, France. Actes : D., Paquelin (2010). *L'université à l'ère du numérique*, Bordeaux : PUB, pp. 200-212.
- Papi, C. (2008, octobre). *La distance : un moyen de mise en œuvre du droit à une formation tout au long de la vie ?*. European Distance and E-learning Network (EDEN) Fifth Research Workshop, UNESCO, Paris, France.
- Olcott, D., Papi, C. et Newbould, D. (2008, juin). *Building global bridges to the future : opportunities and challenges for cross-border distance education*. European Distance and E-learning Network (EDEN) Annual Conference, Lisbon, Portugal. [http://www.eden-online.org/lisbon/submit/upload/Olcott\\_Papi\\_Newbould.doc](http://www.eden-online.org/lisbon/submit/upload/Olcott_Papi_Newbould.doc)
- Papi, C. et Marquet, P. (2007, septembre). *Approaches to using technology in distance learning*. 12th Cambridge International Conference on Open and Distance Learning, St Edmund's College/Open University, Cambridge, Royaume-Uni, pp. 68-73. <http://www2.open.ac.uk/r06/conference/CambridgeConferencePapers3.pdf>
- Audran, J., Papi, C. et Coulibaly, B. (2007, août). *Le chercheur et son forum, un point de méthode*. Congrès international AREF 2007, Université Louis Pasteur, Strasbourg, France. [http://www.congresintaref.org/actes\\_pdf/AREF2007\\_Jacques\\_AUDRAN\\_138.pdf](http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Jacques_AUDRAN_138.pdf)
- Papi, C. (2007, mai). *Uzaktan eğitimde iletişimin rolü nedir?*. Uluslararası bilgisayar ve öğretim teknolojileri sempozyumu, Eğitim fakültesi, Canakkale, Turquie, [trad: symposium international sur l'informatique et les technologies dans l'éducation], pp. 1500-1513. <http://bots.comu.edu.tr/turkce/bildiriler.pdf>
- Audran, J. et Papi, C. (2007, mai). *Comment modéliser la mise en scène de soi sur les forums d'apprenants ?*. Actes du colloque international Scénario 2007, Montréal, INRP / Téléq, 89-96, Québec.
- Papi, C. (2006, septembre). *How social affective background influences open and distance learning ?*. International Council for open and Distance Education, Associação Brasileira de Educação a Distancia, Rio de Janeiro, Brésil, [actes sur cd-rom].
- Papi, C. (2006, avril). *La formation tout au long de... quelles vies ?*. 8<sup>e</sup> Biennale internationale de l'éducation et de la formation, INRP, Lyon, France. <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/affich.php?&num=248>
- Papi, C. (2005, novembre). *Entre idéologies et pédagogies : quels rôles pour les technologies éducatives dans le champ de la formation ?*. 2<sup>ème</sup> Colloque Euro Méditerranéen et Africain

## Conférences sur invitation

- Papi, C. (2024, oct.). *Le tutorat : un dispositif efficace pour soutenir les élèves tout au long de l'année*. Table Régionale de l'Éducation de la Mauricie.
- Papi, C. (2024, mai). *Vers davantage d'hybridation ? De l'imaginaire aux impacts de la Pandémie dans l'éducation*. Colloque international « Communication et transformation numérique: imaginaires, innovations et impacts », Université Mohammed premier, Oujda, Maroc. <https://r-libre.telug.ca/3261/>
- Papi, C. (2023, octobre). *Hibridação: entre sonho e pesadelo ?*. 28<sup>o</sup> Congresso Internacional ABED de Educação a distância (CIAED), ABED, Rio de Janeiro, Brésil. <https://r-libre.telug.ca/3060/>
- Papi, C. (2023, avril). *Les défis de l'accompagnement et de l'évaluation des apprentissages à distance: conseils et réflexions*. 14<sup>e</sup> Journée pour la valorisation de l'enseignement. Perspectives et enjeux de l'enseignement à distance: interactions évaluation et collaboration, UQO, en ligne. [14e Journée pour la valorisation de l'enseignement - 26 avril | UQO | Université du Québec en Outaouais](https://www.uqo.ca/fr/14e-Journee-pour-la-valorisation-de-l-enseignement-26-avril-UQO-Universite-du-Quebec-en-Outaouais)
- Bégin-Caouette, O., Beupré-Lavallée, A., Marois, S., Papi, C., Thériault, M. et Roy, J. (2023, mars). *La place du français en enseignement supérieur au Québec*. Conférence d'ouverture présentée au *Franc colloque*, BAnQ, Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. et Czeszak, W. (2023, mars). *Como lidar com o isolamento no ensino a distância?*. Conférence présentée à Tecnologias de inteligência e design digital, Pontificia Universidade Católica de São Paulo, en ligne. <https://www.youtube.com/watch?v=qqSvtisuKrY&t=3s>
- Papi, C. (2023, février) *Entre individus et collectifs : l'accompagnement au cœur de la FAD*. Conférence présentée à la Semaine de la FAD, FADIO, en ligne. [#SemaineFAD2023 : Entre individus et collectifs : l'accompagnement au cœur de la FAD par Cathia Papi - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=qqSvtisuKrY&t=3s)
- Papi, C. (2022, novembre). *De l'importance de l'essor et du rayonnement de la recherche en formation à distance*. Colloque international Digitalisation, Éducation, Formation et Innovation (DEFI'22), École supérieure de technologie, Oujda, Maroc et en ligne. <https://drive.google.com/file/d/1ArruWrn1b1eLnuqpZfFOIVUETIOtmKAw/view>
- Papi, C. (2022, novembre). *Persévérance en formation à distance*. Conférence présentée à Openclassroom, en ligne. <https://r-libre.telug.ca/2802/>
- Papi, C. (2022, septembre). *Quelques incontournables de la formation à distance*. Conférence lors de la journée d'étude « Penser et élaborer un dispositif d'EàD », Institut de développement et d'innovation pédagogiques, Strasbourg, France. <https://idip.unistra.fr/workshop-ead-je2022/>
- Papi, C. (2022, juin). *La FAD: entre découverte et renouveau ?*. Conférence d'ouverture du Grand rassemblement du REFAD, en ligne. <https://rassemblement22.refad.ca/conferenciers-dhonneur/>
- Papi, C. et Brassard, C. (2002, mars). *Une formation à distance pas comme les autres....* Formule d'échange de l'ACDEAULF, en ligne.
- Papi, C. et Beigas, M. (2022, février). *La glissade de l'été*. Conférence auprès des instances régionales de concertation, en ligne.
- Papi, C. et Beuparlant, R. (2021, novembre). *Un bel avenir pour différentes formes de tutorat*. Journées d'étude du GIS 2IF sur le tutorat par les pairs. <https://tutop2021.sciencesconf.org/resource/page/id/3>
- Papi, C. (2021, novembre). *La pandémie : une occasion d'envisager l'évaluation autrement ?*. Conférence internationale EVALSUP 2021, École supérieure de technologie et Université Mohammed I, Oujda, Maroc et en ligne. <https://sites.google.com/view/evalsup2019/programmeprogram?authuser=0>

- Sauvé, L., Papi, C., Desjardins, G., & Gérin-Lajoie, S. (2021, novembre). *Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne*. Rencontre REPTIC.
- Brassard, C., Papi, C. et Villot, J. (2021, mai). *Accompagnement et proximité en FAD*. Forum international du numérique pour l' ducation In-FINE, en ligne.
- Papi, C. (mai 2021). *Enseignement et apprentissage à distance : vers le développement de nouvelles pratiques ?*. G omaTICE, en ligne. <https://www.ensg.eu/GeomaTICE-2021>
- Papi, C. (2021, février). *Enseigner à distance : entre défis et opportunités*. Conférence présentée à la Journée d'innovation en pédagogique de l' TS, en ligne. [http://s19403.pcdn.co/wpcontent/uploads/2020/02/Programmation\\_JourneeInnovationTechnoped\\_2020-02-24.pdf](http://s19403.pcdn.co/wpcontent/uploads/2020/02/Programmation_JourneeInnovationTechnoped_2020-02-24.pdf)
- Papi, C. (2021, février). *De l'autre côté de l'écran*. Communication présentée au Comité du rapport sur l'état et les besoins de l' ducation (CREBE), Conseil Supérieur de l'éducation. <https://r-libre.telug.ca/2205/>
- Papi, C. (2021, janvier). *Conception pédagogique et développement de dispositifs de formation en contexte de pandémie*. Atelier Transition vers le numérique en situation d'urgence : quelles leçons en tirer ?, Association canadienne des concepteurs et des conceptrices pédagogiques. <https://accp-caid.org/fr/Ateliers/ateliers.shtml>
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et Papi, C. (2021, janvier). * valuation authentique : un format à privilégier !*. Marathon technop dagogique, APOP.
- Papi, C. (2020, novembre). Le tutorat en ligne: entre théories et pratiques, *Conférence en ligne dans le cadre des campus connectés*. Mission de la Pédagogique et du Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MiPNES), Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, France. <https://r-libre.telug.ca/2160/>
- Papi, C. (2020, novembre). *L' ducation à distance : entre rêves, réticences et réalités*. Conférence d'ouverture de la journée du numérique en  ducation, Ministères de l'éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec, Canada. <https://r-libre.telug.ca/2128/>
- Angulo Mendoza, G., Brassard, C., Papi, C., Plante, P., Savard, I., Gérin-Lajoie, S. (2020, novembre). *Lumière sur la face cachée de J'enseigne à distance*. Numérique 2020 | Journées du numérique en enseignement supérieur, Québec, Canada. <https://r-libre.telug.ca/2107/>
- Papi, C., Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2020, novembre). *Entre persévérance et abandon en formation universitaire à distance : divers facteurs à prendre en compte*. Numérique 2020 | Journées du numérique en enseignement supérieur, Ministères de l'éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec, Canada. <https://r-libre.telug.ca/2111/>
- Papi, C. et Angulo-Mendoza, G. (2020, novembre). *L'accompagnement des étudiant(e)s en formation à distance*. Open education global (francophone). <https://r-libre.telug.ca/2121/> et vidéo : <https://app.livestorm.co/oeg-francophone/laccompagnement-des-etudiant-e-s-en-formation-a-distance>
- Papi, C. (2020, novembre). *Multiplivit  et complémentarité de différentes formes de tutorat*. Colloque Tutorat, Université du Mans, France. <https://r-libre.telug.ca/2144/>
- Plante, P., Papi, C., Savard, I., Brassard, C., Gérin-Lajoie, S. et Angulo Mendoza, G. A. (2020, septembre). *Retour sur l'expérience de la conception de la formation jenseigneadistance.telug.ca*. Communication (sur invitation) présentée au webinaire « Plongeons dans la formation à distance » organisé par le Mouvement interministériel pour l'innovation dans les apprentissages (Miia), en ligne.
- Angulo Mendoza, G., Papi, C., Savard, I. (2020, septembre). *Evolución del ecosistema de aprendizaje hacia la educación a distancia:  C mo fomentar las prácticas inclusivas ?*. XI Coloquio nacional Educación Media Superior a Distancia, Universidad Autónoma del Estado de México, México.

- Papi, C. (2020, juin). *Enjeux et défis de la formation à distance dans un contexte de pandémie*. The Evaluation of Distance Education Experiences at the time of COVID-19: Effects, Challenges and Perspectives, International Web Conference, Université Mohamed I, Oujda, Maroc.
- Papi, C. (2020, mai). *La formation à distance : pluralités et particularités*. Conférence en ligne pour l'École Supérieure des Technologies Industrielles Avancées (ESTIA), France.
- Papi, C. (2020, avril). *De l'écoute au conseil : richesses et subtilités des pratiques tutorales*. Conférence en ligne dans le cadre des campus connectés, Mission de la Pédagogie et du Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MiPNES), Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, France.
- Papi, C. (2018, décembre). *De la nécessité d'une cohérence instrumentale dans les pratiques enseignantes avec les TIC*. Conférence webinaire du CRIPFE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante), Université de Sherbrooke, en ligne. <http://usherbrooke.cripe.ca/de-la-necessite-dune-coherence-instrumentale-dans-les-pratiques-enseignantes-avec-les-tic/>
- Papi, C. (2017, mars). *Usages du numérique et e-learning : pourquoi les transferts entre pratiques sociales et éducatives ne vont-ils pas de soi ?*. Journée pédagogies universitaires et numérique « processus attentionnels, formes de présence et dispositif pédagogique », Université de Limoges, Limoges, France. <https://www.youtube.com/watch?v=RF27FS2jkW8&t=757s>
- Papi, C. (2017, mars). *De l'évolution des usages techno-pédagogiques*. Colloque numérique : nouveaux droits, nouveaux usages, Université de Perpignan Via Domitia, Perpignan, France. <https://www.youtube.com/watch?v=BipvpW-6FIs&t=475s>
- Papi, C. et Plante, P. (2016, novembre). *E-éducation : de quoi parle-t-on ?*. Conférence d'ouverture du 5<sup>e</sup> colloque international e-éducation, Esénesr et Télouq, Poitiers, France et Montréal, Québec, Canada.
- Papi, C. (2016, octobre). *Comment concilier coûts, ressources et qualité dans le développement et l'innovation des cours en FAD ?*. Tables d'échanges techno-pédagogiques en formation à distance, REFAD, présentation en ligne depuis la Télouq.
- Papi, C. (2015, mars). *TICE et compétences numériques : quels dispositifs de formation et d'évaluation ?*. Des bûchettes aux tablettes numériques, ISFEC IPEC, Tours, France. [http://www.ipecformation.fr/tl\\_files/ipec/pdf/formation-continue/Plaque-action-phare-25-26-03-2015.pdf](http://www.ipecformation.fr/tl_files/ipec/pdf/formation-continue/Plaque-action-phare-25-26-03-2015.pdf)
- Karsenti, T., Maltais, M. et Papi, C. (2014, juin). *Les modalités d'encadrement des apprenants à distance et les formes de tutorat à distance*. Rencontre des partenaires FADIO, Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada.
- Papi, C. (2013, octobre). *De la diversité du tutorat de pairs*. Les 10 ans de T@d, Présentation en ligne. <http://www.youtube.com/watch?v=CPQRgx-pJ18> Actes en ligne sur *Tutorales* (12), 42-46 : <http://www.jrodet.fr/tad/tutorales/tutorales12.pdf>
- Papi, C. (2012, juin). *La communication en ligne ou l'effet aimant*. Conférence-débat « Le droit à l'oubli sur Internet est-il utopique ? », CNAM, Amiens, France.
- Papi, C. (2011, mai). *Accompagner les étudiants : conceptualisation, dispositifs, pratiques et interrogations*. Journée pédagogique de la Haute Ecole de Vinci, Belgique. [http://search.babylon.com/?s=web&babsrc=NT\\_ss&q=cathia+papi&start=10](http://search.babylon.com/?s=web&babsrc=NT_ss&q=cathia+papi&start=10)
- Papi, C. (2011, mars). *Approche sociologique de la rumeur : une construction médiatisée des liens sociaux*. Conférence d'ouverture du Colloque IFCS « Elle court, elle court la rumeur... à l'hôpital », Nancy, France. [http://www.cpn-laxou.com/Instituts\\_formation/IFCS/colloques/prog2.pdf](http://www.cpn-laxou.com/Instituts_formation/IFCS/colloques/prog2.pdf)
- Papi, C. (2010, octobre). *L'accompagnement dans l'enseignement supérieur : vers de nouveaux dispositifs favorables à la réussite des étudiants ?*. Conférence d'ouverture de la Journée d'étude sur la réussite organisée par l'Académie universitaire « Louvain » et Fédération de l'enseignement supérieur catholique, Bastogne, Belgique. <http://nouvelles.fundp.ac.be/upnews.2010-10-20.6346046527/view>

## Participation à des tables rondes

- Mattar, J., Cabral Santos, C., Araujo da Silva, K. et Papi, C. (2023, oct.) *Estratégias para a Construção de Frameworks de Competências Digitais para a Educação a Distância*. 28<sup>o</sup> Congresso Internacional ABED de Educação a distância (CIAED). <https://www.abed.org.br/hotsite/28-ciaed/pt/programacao/>
- Bautista-Cerro Ruiz, M.-J., Moreira Teixeira, A. et Papi, C. (2024, février) *Formação de Professores a Distância*. Debate internacional, ABED. <https://www.youtube.com/watch?v=CDRi9wBNtZM>

## Organisation et participation à des symposiums

- Papi, C., Boéchat-Heer, S. Rinaudo, J.-L. (2024, juil.). Organisation et participation au symposium « *Après la pandémie... quelles pratiques numériques en éducation ?* », Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation, Fribourg, Université de Fribourg et Haute école pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse. <https://ref2024.ch/32-apres-la-pandemie-quelles-pratiques-numeriques-en-education/>
- Gérin-Lajoie, S., Jadouille, J.-L., Papi, C., Parent, S., Poelhuber, B., Roy, N. (2022, mai). Organisation et participation au symposium « *Enseigner à distance : que savons-nous des pratiques développées par les enseignants durant la pandémie ?* », CRIFPE, Palais des congrès, Montréal, Québec, Canada. <https://colloque2022.crifpe.ca/fr/papers/details/37>
- Lafleur, F., Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H., Papi, C. (2021, avril). Symposium - *L'évaluation en enseignement supérieur à distance : vers de nouveaux horizons?* (Séance V512), 8e colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, Montréal, Québec, Canada, en ligne. <https://crifpe.ca/activites/1453>
- Papi, C. (2020, novembre). « *Comment favoriser la persévérance des étudiants en formation universitaire à distance ?* », 4<sup>e</sup> colloque international de l'AUPTIC. Organisation du symposium et participation à deux communications. Programme du symposium: <https://docs.google.com/document/d/166FY9Q8xYtIeCqmWZNlnUifYKMMtV6B/edit>
- Papi, C. et Rinaudo, J.L (2019, juillet). *Des liens en éducation et formation, à travers les technologies numériques*, Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation, Université Jean Jaurès, Toulouse, France. <https://www.unige.ch/fapse/ref/historique/2019>
- Papi, C. (2017, juillet). L'interaction en formation à distance : problématiques et dispositifs. Dans A. Jézégou et B. Charlier (resp.) *Environnements numériques et apprenants : interactions et effets produits* [symposium]. Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation, Cnam, Paris, France.
- Papi, C. (2010, septembre). Organisation du symposium « *L'accompagnement dans l'enseignement supérieur : vers de nouveaux dispositifs favorables à la réussite des étudiants?* », Colloque international AREF 2010, Genève, Suisse. <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-p>

## Présentations lors d'évènements divers (sans comité de lecture)

- Papi, C. (oct. 2023). *A value-added university. A unique, relevant and constructive model*. General Assembly of the European Association of Distance Teaching Universities, Anadolu Üniversitesi, Istanbul, Turquie.
- Gérin-Lajoie, S., Papi, C. et Jadouille, J.-L. (oct. 2021). *Regard sur les pratiques d'enseignement à distance émergentes chez les enseignants d'histoire au Québec*. Communication présentée au 59<sup>e</sup> Congrès de la Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), Québec, Canada.
- Papi, C. et Potvin, C. (mars 2021). *La formation Hybride : approches théoriques et conseils pratiques*. Journées de formation FGA, en ligne.

- Papi, C. et Brassard, C. (2020, août). *J'accompagne mes apprenants à distance*. Webinaire organisé dans le cadre de la formation J'enseigne à distance, Université TÉLUQ, Québec, Canada. <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=484>
- Pelletier, J.M., Brassard, C., Papi, C. (2020, octobre). *Accompagner et motiver à distance*. Webinaire organisé par l'UQ et le CAPRES, Québec, Canada. <https://pedagogie.uquebec.ca/outils/jenseigne-distance-partage-dexperiences-et-dexpertises-pour-un-perfectionnement-collectif>
- Baillargeon, M., Banville, C., Bilodeau, S., Papi, C. et Plante, P. (2018, octobre). *Atelier conception universelle d'apprentissage et formation à distance*. CIRTA 2018, TÉLUQ, Québec, Canada.
- Papi, C. (2014, mai). *Des environnements numériques aux pratiques étudiantes*. Atelier lunaire, TÉLUQ, Québec, Canada.
- Papi, C. (2011, novembre). *Le C2i à l'UPJV : entre uniformité et diversité*. Séminaire UNRP organisé par le conseil régional, Université de Picardie Jules Verne, France.
- Papi, C. (2009, octobre). *Usages des TICE en question*. Séminaire CompUTICE, Collège doctoral européen, France.
- Papi, C. (2006, novembre). *Campus numériques et reprises d'études : quelles pratiques d'apprentissage ?*. Séminaire de recherche du LISEC, Université Louis Pasteur, France.
- Papi, C. (2006, octobre). *Dispositif / activité / situation : le cas de la FOAD*. Le dispositif, séminaire de recherche organisé par E. Tribby dans le Master science de l'éducation spécialité apprentissage et médiations, Université Louis Pasteur, France.
- Papi, C. (2005, mars). *Sur les pas de l'égalité de genre ?*. Journée Genre et Discriminations organisée par N. Hedjerassi dans le cadre du séminaire Discriminations et Education, Université Louis Pasteur, France.

## Affiches

- Groupe de travail « TICE & FTLV » de la CDSUFC (2009, juin). *Technologies de l'information et de la communication et formation tout au long de la vie* [communication par affiche]. Colloque FCU 2009 - « Nouvel environnement pour la formation continue en France et en Europe », Strasbourg, France.
- Papi, C. (2007, juin). *Logiques d'usages d'un dispositif de préparation d'un diplôme universitaire à distance* [communication par affiche]. Journée des Écoles Doctorales, Université de Haute Alsace, France.
- Papi, C. (2006, juillet). *Quelle communication dans la formation à distance ?* [communication par affiche]. Journées Communication et Apprentissage Instrumenté en Réseau (JOCAIR), Université d'Amiens, France.
- Papi, C. (2006, mai). *De la formation ouverte et à distance au développement de nouvelles compétences : usages des technologies et activité instrumentée* [communication par affiche]. XXIII<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Faculté de pharmacie, Monastir, Tunisie.

## Vulgarisation scientifique

---

### Articles de vulgarisation

- Papi, C. (2024, septembre). Il est temps de soutenir les garçons dans leur scolarité, *Québec science*, <https://www.quebecscience.qc.ca/echo-du-labo/soutenir-garcons-scolarite/>
- Papi, C. et Beigas, M. (2024, juin). La perte d'apprentissage estivale : un phénomène bien connu, CTREQ-RIRE (*Réseau d'information pour la réussite éducative*). <https://rire.ctreq.qc.ca/la-perte-dapprentissage-estivale-un-phenomene-bien-connu/>

- Papi, Cathia (2024, juin). Certains jeunes ont d'importants retards à la rentrée. Voici comment y remédier... durant l'été. *La Conversation*. <https://theconversation.com/certains-jeunes-ont-dimportants-retards-a-la-rentree-voici-comment-y-remedier-durant-lete-227024>
- Papi, C. (2024, avril). Comment favoriser l'efficacité du tutorat ? CTREQ-RIRE (*Réseau d'information pour la réussite éducative*). [Comment favoriser l'efficacité du tutorat ? - CTREQ - RIRE](#)
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et Papi, C. (2024, mars). L'évaluation en situation authentique. *Le Tableau*, 13 (1). <https://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/evaluation-en-situation-authentique>
- Papi, C. (2024, mars). Accompagner et évaluer : deux enjeux majeurs en formation à distance, *Réseau d'information pour la réussite éducative*, CTREQ-RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/accompagner-et-evaluer-deux-enjeux-majeurs-en-formation-a-distance/>
- Papi, C. (2024, janvier). Retour à l'école : le tutorat, une des solutions au rattrapage scolaire, *La Conversation*. <https://theconversation.com/ca-fr>
- Carignan, I., Papi, C., Beaudry, M.-C. et Gérin-Lajoie, S. (2023, oct.). Apprendre le piano en ligne, est-ce possible ? *La Conversation*. <https://theconversation.com/apprendre-le-piano-en-ligne-est-ce-possible-215032>
- Papi, C. (2023, mai). Le tutorat pour soutenir les élèves : une bonne idée ? *La Conversation*. <https://theconversation.com/le-tutorat-pour-soutenir-les-eleves-une-bonne-idee-196268> En anglais sur l'École branchée : [Le tutorat pour soutenir les élèves : une bonne idée ? - École branchée \(ecolebranchee.com\)](#)
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2021, juin). Quatre conditions pour offrir de la formation à distance... même en classe, *La Conversation*. <https://theconversation.com/quatre-conditions-pour-offrir-de-la-formation-a-distance-meme-en-classe-158860>
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2021, mai). Enseignement à distance : un succès mitigé et des leçons à tirer, *La Conversation*. <https://theconversation.com/enseignement-a-distance-un-succes-mitige-et-des-lecons-a-tirer-158859>
- Papi, C. (2021, janvier). Enseignement à distance : source de renouveau pédagogique ?, *La Conversation*. <https://theconversation.com/enseignement-a-distance-source-de-renouveau-pedagogique-151625>
- Papi, C. (2020, novembre). La danse en ligne : une véritable bouée de sauvetage pour les danseurs ?, *La Conversation*. <https://theconversation.com/la-danse-en-ligne-une-veritable-bouee-de-sauvetage-pour-les-danseurs-148968>
- Papi, C. et Gérin-Lajoie, S. (2020, avril). Enseigner à distance, ça ne s'improvise pas !, *La conversation*. <https://theconversation.com/enseigner-a-distance-ca-ne-simprovise-pas-135382>
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2020). Cours à distance : 10 critères pour en évaluer la qualité, Université TÉLUQ. <https://ameqenligne.com/article/education/niveau/universitaire/1/825433/b-cours-a-distance-10-criteres-pour-en-evaluer-la-qualite.html>

## Communications dans les médias

- Masbourian, P. (2024, juin). Glissade de l'été : attention à la perte d'acquis chez les enfants, *Tout un matin*, Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/tout-un-matinsegments/rattrapage/1786726/entrevue-glissade-ete-et-comment-eviter-avec-nos-enfants>
- Angulo Mendoza, G.A., Bélanger, N., Bernier, A., Bouachir, W., Deprêtre, É., Frangioni, M., Jovanovic, F., Gérin-Lajoie, S., Lemire, D., Papi, C., Plante, P., Savard, I. et Vieru, D. (2023, février). Un robot conversationnel dans certains cours de la TÉLUQ comme outil d'aide pédagogique, *Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2024/02/28/un-robot-conversationnel-dans-certains-cours-de-la-teluq-comme-outil-daide-pedagogique>
- Papi, C. (2024, janvier). L'efficacité des mesures de tutorat mises en place, Entrevue radiophonique réalisée par Alec Castonguay dans l'émission *Midi Info*, Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/midi-info/episodes/786593/rattrapage-jeudi-18-janvier-2024>

- Papi, C. (2020, décembre). Comment garder l'intérêt des élèves dans les cours en ligne ? Entrevue radiophonique réalisée par Philippe Marcoux dans l'émission *Les matins d'ici*, Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/Les-matins-d-ici/episodes/501201/ratrapage-du-vendredi-18-decembre-2020/13>
- Papi, C. (2020, août). Une formation québécoise sur l'enseignement à distance fait fureur à l'international, entrevue télévisée réalisée par Pascale Lacombe pour le *Téléjournal*, Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1729144/enseignement-distance-formation-teluq-cathia-papi>
- Papi, C. (2020, août). La formation « J'enseigne à distance commandée par le ministère de l'Éducation », entretien radiophonique réalisé par Guillaume Dumas dans l'émission *C'est encore mieux l'après-midi*, Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/c-est-encore-mieux-l-apres-midi/segments/entrevue/194680/enseignement-distance-etudes-professeur-cathia-papi-teluq-education>
- Papi, C. (2020, mai). Enseignement à distance dans les universités, Entrevue radiophonique réalisée par Michel C. Auger dans l'émission *Midi Info*. <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/midi-info/episodes/463224/ratrapage-du-mercredi-13-mai-2020/12>
- Participation à un reportage sur « l'école du futur » pour Canal Savoir (2017) : [http://www.canalsavoir.tv/videos\\_sur\\_demande/lecoledufutur](http://www.canalsavoir.tv/videos_sur_demande/lecoledufutur) ou <http://e-education2016.com/2017/02/13/ecole-du-futur/>
- Papi, C. (2011). Explication du fonctionnement de la rumeur, *Journal local de 20 h et national du soir*, France 3, 23/05/11, <http://www.ac-amiens.fr/rdp/index.php?motcle=38>
- Fiche de présentation de mes activités in EPOKE. (2014). *Le Guide des expertes 2014. 400 femmes pour enrichir le débat*. Editions Anne Carrière.

#### Articles de journalistes à la suite de l'accord d'entrevues

- Bussièrès Mcnicoll, F. (2024, janvier). Les millions investis en tutorat en ont valu la chandelle. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2042509/tutorat-ecoles-quebec-pandemie-reussite-programme>
- Bussièrès Mcnicoll, F. (2023, mai). « À deux pas de la réussite », un modèle de tutorat qui fait son bout de chemin. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1974314/reussite-tutorat-lanaudiere-education-quebec>
- Tremblay Baillargeon, G. (2022, octobre). Soutenir le corps enseignant ici comme ailleurs, *Le Devoir* Cahier spécial 50 ans de l'Université TELUQ, D5. [https://www.ledevoir.com/cahiers-speciaux/2022-10-08/universite-teluq?fbclid=IwAR32WsNbgALZlze7wN\\_uCRG\\_0Ax1Vb5iuPrNTenPgXBs-QTK2be6hHlq8pg](https://www.ledevoir.com/cahiers-speciaux/2022-10-08/universite-teluq?fbclid=IwAR32WsNbgALZlze7wN_uCRG_0Ax1Vb5iuPrNTenPgXBs-QTK2be6hHlq8pg)
- Letarte, M. (2021, novembre). Après-COVID : Comment mieux soutenir la santé mentale de la communauté étudiante ?, *Québec sciences*. <https://www.quebecscience.qc.ca/parteneriat/sante-mentale-communaute-etudiante>
- Dorval, A. (2021, août). Enjeux universitaires : on s'arrache la clientèle étrangère, *La gazette de la Mauricie*. <https://www.gazette-mauricie.com/enjeux-universitaires-on-sarrache-la-clientele-etrangere-2-de-2>
- Barlow, J. (2021, mars). Enseigner en ligne ça s'apprend, *L'Actualité*. <https://lactualite.com/societe/enseigner-en-ligne-ca-sapprend>
- Richer, B. (2020, septembre). Droits de scolarité : soutien de l'administration de l'UQAM, *Montréal Campus*. <https://montrealcampus.ca/2020/09/30/droits-de-scolarite-soutien-de-ladmini-stration-de-luqam>
- Guellil, A. (2020, novembre). Apprendre. *L'itinéraire*, *On s'adapte, innovations en temps de pandémie*, vol. XXVII, n.9, p.15. <https://itinerairekiosk.milibris.com>

- Barlow, J. (2020). Éducation à distance : pour le meilleur et pour le pire, *L'Actualité*. <https://lactualite.com/societe/education-a-distance-pour-le-meilleur-ou-pour-le-pire>
- Dion-Viens, D. (2020). L'école virtuelle en Ontario : très loin devant le Québec, *Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2020/04/12/lecole-virtuelle-en-ontario-tres-loin-devant-le-quebec>
- Lecavalier, C. et Dion-Viens, D. (2020). COVID-19 : les écoles québécoises pourraient être fermées pour longtemps, *Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2020/03/17/covid-19-les-ecoles-quebecoises-pourraient-etre-fermees-pour-longtemps>
- Travail d'analyse d'un blog suivi d'un entretien pour aider une journaliste pour l'écriture d'un article : Daphnée Leportois (2019). Comment les réseaux sociaux réinventent les rites funéraires, *Korii*. <https://korii.slate.fr/et-caetera/reseaux-sociaux-facebook-twitter-instagram-deuil-mort-rites-funeraires>