

## Domaine

Sciences Humaines et Sociales

## Modalités de formation

Formation initiale  
Formation continue  
En alternance

## Effectifs

Capacité d'accueil : 30 étudiants

## Lieu(x) de formation

Institut National Supérieur du  
Professorat et de l'Éducation (Amiens)

## Contact

### Formation continue :

03 22 80 81 39  
[sfcu@u-picardie.fr](mailto:sfcu@u-picardie.fr)

### Formation initiale :

Corinne Boitel  
[corinne.boitel@u-picardie.fr](mailto:corinne.boitel@u-picardie.fr)

## Candidature

[https://www.u-  
picardie.fr/formation/candidater-s-  
inscrire/](https://www.u-picardie.fr/formation/candidater-s-inscrire/)

## A savoir

**Niveau d'entrée :** Niveau II (Licence ou maîtrise universitaire)

**Niveau de sortie :** Niveau I (supérieur à la maîtrise)

**Coût de la formation :** Nous contacter

## Prise en charge des frais de formation possible

**Volume horaire :** 240h en M1 et 379h en M2

Demander une étude personnalisée de financement : [https://www.u-  
picardie.fr/formation/formation-  
professionnelle-continue/financer-son-  
projet-formation](https://www.u-picardie.fr/formation/formation-professionnelle-continue/financer-son-projet-formation)

En savoir plus sur la Formation continue : <https://www.u-picardie.fr/sfcu>

# MASTER PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION INCLURE SOCIALEMENT ET SCOLAIREMENT DES PUBLICS À BESOINS SPÉCIFIQUES (I2SPBS) (M1 - M2)

## Objectifs

Le parcours I2SPBS du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention Pratiques et Ingénierie de la Formation s'adresse aux étudiants, professionnels enseignants, CPE, éducateurs spécialisés, animateurs socio-éducatifs ou infirmiers, intéressés par **les domaines de l'inclusion, de l'éducation et de la formation, du travail social et du soin.**

Il prépare à **l'accompagnement individuel et collectif de publics à besoins éducatifs particuliers et de publics en situation de handicap, à l'élaboration et l'encadrement de projet inclusifs et à l'intervention dans l'ensemble de leurs milieux de vie** (école, établissement médico-éducatif, travail, loisirs...).

**Dès septembre 2024, le M2 ouvre en apprentissage !** Il permettra un ancrage professionnel (rythme de 2 à 3 semaines de travail en entreprise, alternées avec 1 semaine de cours) et offrira aux étudiants la possibilité de mettre en œuvre les compétences développées, ainsi que de promouvoir l'inclusion pour tous au sein des structures d'accueil.

## Compétences

- Accompagner individuellement et collectivement des publics à besoins spécifiques et les familles
- Collaborer entre acteurs des différents champs professionnels des politiques inclusives
- Élaborer et encadrer des projets inclusifs dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin
- Animer une équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire
- Construire une posture professionnelle autour de l'inclusion scolaire et sociale à partir de connaissances scientifiques et législatives actuelle et à partir d'un travail réflexif et de recherche

## Conditions d'accès

### En M1 :

- Titulaire d'une licence ou équivalence
- Titulaire du Diplôme d'Etat d'Éducateur spécialisé, du DESJEPS, du Diplôme d'Etat d'Infirmier
- Enseignant préparant le CAPPEI

### En M2 :

- Titulaire d'un M1 en Besoins Éducatifs Particuliers ou en SHS
- Enseignant spécialisé en ASH
- Par VAE ou, après étude de dossier, par VAP 85
- Titulaire du Diplôme d'Etat d'Éducateur spécialisé, du DESJEPS, du Diplôme d'Etat d'Infirmier + Expérience professionnelle entre 5 et 7 ans avec expérience d'encadrement et de participation à des projets inclusifs

## Après la formation

### Débouchés professionnels

- Ingénieur pédagogique
- Chargé de mission
- Coordonnateur de dispositifs d'inclusion
- Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadre pédagogiques
- Formateur académique 1er et 2nd degrés (responsable de projets inclusifs)
- Cadre de service

### Secteurs d'activités (visés par la formation)

Formation, Éducation, Santé, Social

## Organisation

La formation est entièrement conçue autour d'une **approche par compétences** qui permet aux étudiants de développer et consolider **des compétences d'avenir et une posture professionnelle** leur permettant de se positionner en tant que véritable **personne ressource** au sein des institutions et des entreprises, tout en développant de solides compétences en **ingénierie de projets inclusifs**.

Cette approche par compétences permet de former des professionnels compétents et qualifiés pour **répondre aux défis de la société inclusive**, en mettant l'accent sur **les pratiques inclusives** et **les politiques publiques** visant à promouvoir l'égalité des chances pour tous.

Grâce à l'ancrage universitaire de l'INSPÉ, la formation dispensée contribue à **la construction d'une posture professionnelle** par l'apport de **connaissances scientifiques pluridisciplinaires, d'outils méthodologiques et par un travail personnel de recherche**.

Les futurs professionnels responsables de dispositifs ou de projets inclusifs acquerront une posture réflexive articulant différents niveaux d'analyse : **individuel, groupal et institutionnel**.

## Calendrier et périodes de formation

Septembre à mai. Les cours ont lieu les mardis et mercredis en M1 et sont organisés en bloc semaine en M2.

## Contrôle des connaissances

Contrôle continu et/ou examens terminaux

## Responsable(s) pédagogique(s)

Geoffrey Blondelle  
[geoffrey.blondelle@u-picardie.fr](mailto:geoffrey.blondelle@u-picardie.fr)

## Références & certifications

Identifiant RNCP : 31852

Codes ROME :

- K1206 : Intervention socioculturelle
- K2101 : Conseil en formation
- K2102 : Coordination pédagogique
- K2111 : Formation professionnelle

Codes FORMACODE :

- 44542 : Pédagogie
- 44530 : Sciences éducation

Codes NSF :

- 333 : Enseignement, formation

## Programme

VET MIROIR (POUR ANNEXE)	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
UE1.1 S'APPROPRIER DES COMPETENCES DE FORMATEUR					22
UE2.1 ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF					15
UE3.1 METTRE EN OEUVRE UNE DEMARCHE REFLEXIVE					15
UE4.1 S'INITIER A LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE					8
- EC4A.1 - Acquérir la méthodologie de la recherche	10		10		
- EC4D.1 - Construire un cadre théorique	20		20		
BONUS MASTER 1 SEMESTRE 1					
BONUS MASTER 1 SEMESTRE 2					

UE1.1 - SEMESTRE 1	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
EC1A.1 - CONNAITRE LES ÉVOLUTIONS SOCIO-HISTORIQUES	15	6	9		4
EC1B.1 - S'APPROPRIER LES CONCEPTS ET LES MÉTHODES	15	6	9		

<b>UE1.1 - SEMESTRE 1</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC1H.1 - CONNAITRE ET UTILISER LES OUTILS DE L'IA AU SERVICE</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>UE2.1 - SEMESTRE 1</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC2D.1 - SE FORMER ET FORMER À L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQU</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>3</b>
<b>EC2F.1 - SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
<b>EC2S.1 - STAGE D'OBSERVATION (30H)</b>					
<b>UE3.1 - SEMESTRE 1</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC3A.1 - SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
<b>EC3B.1 - UTILISER UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE : LVE ANGLAIS</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
<b>EC3C.1 - CONNAITRE ET COLLABORER AVEC LES FAMILLES</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>EC3D.1 - INITIER ET ORGANISER LE TRAVAIL PARTENARIAL</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
<b>EC3F.1 - DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES ET LES RELATIONS</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		
<b>UE1.1 - SEMESTRE 2</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC1C.1 - COMPRENDRE LES THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
<b>EC1D.1 - DÉFINIR DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DÉFIC</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>4</b>
<b>UE2.1 - SEMESTRE 2</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC2B.1 - CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UN PROJET ÉDUCATIF</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>3</b>
<b>EC2C.1 - IDENTIFIER ET ÉVALUER LES BESOINS SPÉCIFIQUES</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>3</b>
<b>EC2D.1 - SE FORMER ET FORMER À L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQU</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>1</b>
<b>EC2E.1 - CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTÉ AUX BUTS VISÉS</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
<b>EC2S.1 - STAGE D'OBSERVATION (30H)</b>					
<b>EC2F.1 - SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>UE3.1 - SEMESTRE 2</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC3A.1 - SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
<b>EC3B.1 - UTILISER UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE : LVE ANGLAIS</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
<b>EC3F.1 - DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES ET LES RELATIONS</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>VET MIROIR (POUR ANNEXE)</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>

VET MIROIR (POUR ANNEXE)	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
UE1.2 S'APPROPRIER DES COMPETENCES DE FORMATEUR					16
UE2.2 ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF					13
UE3.2 METTRE EN OEUVRE UNE DEMARCHE REFLEXIVE					15
UE4.2 S'INITIER A LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE					16
BONUS MASTER 2 SEMESTRE 3					
BONUS MASTER 2 SEMESTRE 4					

UE1.2 - SEMESTRE 3	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
EC1D.2 - DÉFINIR DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DÉFIC	18	9	9		4
EC1E.2 - COMPRENDRE LES DYNAMIQUES EN JEU À L'ADOLESCENCE	18	9	9		
EC1G.2 - IDENTIFIER LES FONCTIONS DES INSTITUTIONS	15	9	6		
EC1H.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE					

UE2.2 - SEMESTRE 3	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
EC2A.2 - CONNAITRE LA NOTION D'ACCOMPAGNEMENT	18	9	9		4
EC2E.2 - CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTÉ AUX BUTS VISÉS	9	3	6		
EC2D.2 - SE FORMER ET FORMER À L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQU	9		9		4
EC2F.2 - SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE	9	3	6		
EC2G.2 - S'APPROPRIER LES BASES DE LA GRH : TECHNIQUES	24	6	18		
EC2S.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE					

UE3.2 - SEMESTRE 3	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
EC3A.2 - SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE	8		8		
EC3B.2 - LVE ANGLAIS : UTILISER UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE	6		6		
EC3D.2 - INITIER ET ORGANISER LE TRAVAIL PARTENARIAL	16	4	12		
EC3F.2 - ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DU M1 DANS LEUR PROJET PR	12		12		
EC3G.2 - ENCADRER UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE	8	2	6		
EC3H.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE					

UE4.2 - SEMESTRE 3	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
EC4E.2 - PARTICIPER À LA DIFFUSION ET À LA VALORISATION	12		12		
EC4H.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE					

<b>UE1.2 - SEMESTRE 4</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC1F.2 - CONNAITRE L'APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES PROCESS</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>4</b>
<b>EC1H.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</b>					

<b>UE2.2 - SEMESTRE 4</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC2D.2 - SE FORMER ET FORMER À L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQU</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		<b>1</b>
<b>EC2E.2 - CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTÉ AUX BUTS VISÉS</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
<b>EC2F.2 - SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>EC2G.2 - S'APPROPRIER LES BASES DE LA GRH : TECHNIQUES</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
<b>EC2S.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</b>					

<b>UE3.2 - SEMESTRE 4</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC3A.2 - SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
<b>EC3B.2 - LVE ANGLAIS : UTILISER UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
<b>EC3E.2 - ANIMER ET CONDUIRE UNE RÉUNION INSTITUTIONNELLE</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
<b>EC3F.2 - ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DU M1 DANS LEUR PROJET PR</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
<b>EC3G.2 - ENCADRER UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>EC3H.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</b>					

<b>UE4.2 - SEMESTRE 4</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS</b>
<b>EC4B.2 - ECRIRE SELON LES NORMES SCIENTIFIQUES</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>EC4D.2 - CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UN PROTOCOLE DE RECH.</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
<b>EC4E.2 - PARTICIPER À LA DIFFUSION ET À LA VALORISATION</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
<b>EC4H.2 - ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</b>					